

Guía para directores y maestros

Guía para directores y maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año B, cuarto trimestre

EDITOR . ...Falvo Fowler

ASISTENTE EDITORIAL . ...Linda Schomburg

DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABÁTICA . ...Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson ESPE-

CIALISTA DEL CURRÍCULUM ....Lyndelle Brower Chiomenti

CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL ....Mark A. Finley

CONSEJERO EDITORIAL . ...Ángel M. Rodríguez

DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO . ...Trent Truman

DISEÑO . ...Madelyn Gatz

ILUSTRACIONES. ....Mark O'Connor
Lyn Boyer
Mary Bausman

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA . ...Dinorah Rivera

DIAGRAMACIÓN . ...M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la *Nueva Versión Intenacional* © 1999, Sociedad Bíblica Internacional.
Y de la *Nueva Reina Valera* © 2000, Sociedad Bíblica Enmanuel.

Los autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Audrey Andersson, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE. UU.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE. UU.

Linda Porter Carlyle, una madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE. UU.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, imparten seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee, EE. UU.

Martha Feldbush, es especilista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland, EE. UU.

Adriana Itin Femopase, es educadora y vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta realizando talleres sobre "Eslabones de la Gracia" por toda la División Sudamericana.

Dorothy Fernandez, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Salève en Collonges-sous-Salève, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland, EE. UU.

Rebecca O'Ffill, maestra en el hogar y escritora independiente en Maryland, EE. UU.

Rob Robinson, especialista en desarrollo infantil. Vive en California, EE. UU.

Janet Rieger, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto. Ahora está jubilada y vive en Australia.

Reconocimiento especial a:

Deseamos agradecer a ***Bailey Gillespie*** y ***Stuart Tyner,*** del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil de la Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia;* y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

Contenido

 **COMUNIDAD** Nos tratamos unos a otros con amor.

1. Pedro y el hombre cojo (octubre)- 12

 **SERVICIO** Servicio significa dar a otros.

2. Pablo y el naufragio (noviembre) - 32

 **GRACIA** La gracia de Dios es un regalo.

3. Los ángeles cantan a los pastores (diciembre) - - - - - - - - - - - - - - - - - 52

Bosquejos de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	COMUNIDAD: Nos tratamos unos a otros con amor.				
Lección 1 **octubre**	Pedro y el hombre cojo	Hechos 3:1-10; *HA,* (Cap. 6) pp. 45, 46	Hechos 20:35, NRV	Puedo ayudar a otros.	Ver p. 14
	SERVICIO: Servicio significa dar a otros.				
Lección 2 **noviembre**	Pablo y el naufragio	Hechos 27, 28; *HA*, (Cap. 42) pp. 327-332	Salmo 105:2, NVI	Hablaré a otros de Jesús.	Ver p. 34
	GRACIA: La gracia de Dios es un regalo.				
Lección 3 **diciembre**	Los ángeles cantan a los pastores	Lucas 2; 1 Tesalonicenses 4:16, 17; Apocalipsis 1:7; 14:1-3; 21; 22; *DTG*, (Cap. 4) pp. 29-33	Jeremías 31:3, NVI	A Jesús le gusta estar con nosotros.	Ver p. 54

En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- **La lección nº 1** enseña que nos tratamos unos a otros con amor.
- **En la lección nº 2** aprendemos que el servicio significa darles a los demás.
- **La lección nº 3** nos recuerda que la gracia de Dios es un regalo.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la Guía de Estudio de la Biblia. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuelita Sabática llegan a ser una parte vital de la experiencia de fe creciente del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuelita Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, grabados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.

- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un solo mensaje.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de fe creciente: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

- **Alcanzar a cada niño de la manera en que aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.

- **Dar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda interiorizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que experimenta, interpretar la experiencia y aplicar la información a su vida.

- **Involucrar a los adultos de la Escuela Sabática,** de modo que hagan las cosas con creatividad y flexibilidad. Una Escuela Sabática pequeña, puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de participación con los alumnos y su experiencia de aprendizaje, con un mínimo de preparación de parte del moderador.

  Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **"Apertura"** es el "momento de honor" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades preliminares", aunque todavía estén llegando algunos niños).

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su circunstancia particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez necesite adaptar algunas actividades para satisfacer las necesidades de una situación en particular, lo cual puede requerir un cambio de materiales.

Consulte anticipadamente los programas para tener preparados los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los materiales sugeridos:

Papel

❑ papel de dibujo
❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
❑ rollo de papel de empaque
❑ papel de escribir
❑ papel para pintar con el dedo
❑ cartón grueso para cartelones
❑ papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
❑ papel celofán

Materiales de arte

❑ crayones
❑ marcadores
❑ lápices de colores
❑ pinturas para dedos
❑ pegamento
❑ cinta adhesiva
❑ cinta de papel engomado
❑ tijeras (de puntas redondeadas)
❑ grapadora y grapas
❑ estambre
❑ hilos de colores
❑ bolitas de algodón o fibra de poliéster
❑ almohadillas para sellos (de varios colores)
❑ tiras magnéticas con adhesivo
❑ papel de aluminio
❑ rollo de plástico transparente
❑ lápices
❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
❑ perforadora
❑ pompones
❑ alambritos de chenille o limpiadores de pipas
❑ palitos de helado

Otros

❑ toallas de papel
❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
❑ bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
❑ bloquecitos de construcción, cajas o Legos
❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
❑ vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
❑ grabadora
❑ platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
❑ animales de felpa
❑ pañuelos para vendar los ojos de los niños
❑ libros de cartón
❑ muñecas
❑ frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
❑ sillas mecedoras para adultos y para niños
❑ rompecabezas sencillos de madera
❑ Biblias de niños
❑ pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
❑ canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
❑ palillos con el arcoíris
❑ palillos con ángeles
❑ figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
❑ líquido para hacer burbujas, con argollas para soplar
❑ grabaciones del sonido de las aves
❑ espejo de mano
❑ objetos que floten
❑ campanas (para que los niños las toquen)
❑ instrumentos musicales de juguete o sencillos instrumentos de percusión.

- ❑ figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- ❑ escoba para niños, sacudidores y otros artículos de limpieza
- ❑ herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)
- ❑ biberones
- ❑ frasco rociador
- ❑ herramientas de carpintería de juguete
- ❑ regalos de cumpleaños
- ❑ ángeles de fieltro
- ❑ platos y vasos desechables
- ❑ objetos de la naturaleza (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1
- ❑ vendajes
- ❑ teléfonos de juguete
- ❑ monedas o dinero de juguete
- ❑ alimentos artificiales o enlatados
- ❑ ropa (variedad)
- ❑ calcetines
- ❑ arroz sin cocinar (crudo)
- ❑ embudo o taza de medir
- ❑ palos de madera
- ❑ pegamento o pistola de silicona
- ❑ patrones (ver pp. 72, 73)
- ❑ frutas o galletas (opcional)

Lección 2
- ❑ manta o sábana
- ❑ recipiente de plástico grande para chapotear
- ❑ pajitas o sorbetes
- ❑ disfraces de ángeles
- ❑ recipiente o vasija que no sea inflamable (opcional)
- ❑ velas de fieltro (opcional)
- ❑ bote pequeño o plástico grande
- ❑ ventilador eléctrico o de mano
- ❑ grabación de truenos o de batería
- ❑ lámpara de mano
- ❑ alimentos de fieltro o de plástico
- ❑ banderas, banderines o instrumentos para llevar el ritmo
- ❑ labios de fieltro
- ❑ banderines para cantar "Sé que Jesús me ama" o figuritas autoadhesivas de Jesús o figuras de Jesús de fieltro
- ❑ arena
- ❑ recipiente de plástico no muy hondo
- ❑ pintura amarilla (témpera)
- ❑ tenazas o pinzas
- ❑ canicas o pelotas de golf
- ❑ patrones (ver pp. 74, 75, 76)
- ❑ plumas o papel blanco
- ❑ cuadrados de tela o papel de china
- ❑ calcetines
- ❑ piezas de fieltro
- ❑ ojos
- ❑ frutas frescas o secas y galletas (opcional)

Lección 3
- ❑ escenarios de Navidad y/o del cielo
- ❑ disfraces de ángeles
- ❑ almohadas
- ❑ ovejitas de juguete (de plástico o rellenas) o de guante
- ❑ disfraces de pastores (opcional)
- ❑ lámpara de mano
- ❑ pesebre
- ❑ muñeco en una mantita
- ❑ aviones de plástico (opcional)
- ❑ piezas de madera
- ❑ figuras de fieltro de la segunda venida de Cristo y franelógrafo
- ❑ mansión con puerta abierta o portal que se abra
- ❑ túnicas blancas (tamaño infantil)
- ❑ "calle de oro" (vea la actividad)
- ❑ banderines para el canto "Cristo me ama"
- ❑ calcetines o pequeñas bolsas de tela
- ❑ materiales para rellenar (algodón, bolas de algodón, papel, hierba seca, etc.)
- ❑ platito con jabón líquido.
- ❑ vasija y cuchara
- ❑ colorante vegetal
- ❑ patrón de estrella (ver p. 77)
- ❑ patrón de corona (ver p. 78)
- ❑ papel grueso color amarillo
- ❑ calcomanías de estrellas
- ❑ patrón de la segunda venida (ver p. 79)
- ❑ variedad de frutas frescas (opcional)

Necesidades básicas de los niños

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Afecto
- Vivienda

Mentales
- Oportunidad de escoger y llevar a cabo planes

Emocionales
- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Sentido del humor, gozar de oportunidades para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar
- Seguridad de la aceptación divina
- Orar y recibir respuestas
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- **Poder:** oportunidad de manipular objetos e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad** de tomar decisiones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** sentirse protegido

El niño de Cuna

El programa de enseñanza *Eslabones de la Gracia* para la División de Cuna de la Iglesia Adventista del Séptimo Día abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas
- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos mucho tiempo

Mentales
- Pueden mantener la atención sólo por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales
- Son extremadamente egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales
- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre